



Fiche séance « Notion de Circuits courts »

Cette fiche séance est une proposition de déroulé qui a été construite au sein du projet de recherche-action CODIA. Elle a vocation à être adaptée par chaque enseignant ou formateur à son public et au contexte dans lequel il intervient. Elle est composée de six parties : présentation globale de la séance, objectif et évaluation, description globale de la séance, déroulé des activités, adaptation de la séance au public et analyse de la séance.

Présentation globale de la séance

Titre de la séance	Notion de Circuits courts (CC)
Niveau de la formation	Bac Pro (CGEA, Technicien conseil-vente, ...) / BTS (ACSE, Technico-commercial, ...) / BPREA / ...
Classes concernées	1 ^{ère} Bac Pro / BTS ACSE 1 / BPREA 1 / ...
Place dans la progression pédagogique	En fonction des besoins du module dans lequel s'insère la séance
Modules concernés	Bac Pro modules de mercatique (CGEA MP2 / Technicien conseil-vente MP2) ou Module d'adaptation professionnelle BTS modules de mercatique (ACSE M55 / Technico-commercial M53) ou Module d'initiative locale BPREA UCP 5 Commercialisation ou Unité capitalisable régionale
Durée de la séance	3 heures

Objectif et évaluation

Objectif principal de la séquence	Découvrir la notion de circuits courts et ses multiples dimensions en s'appropriant une grille de lecture
Evaluation (en lien avec l'objectif principal de la séquence)	Caractériser le circuit court d'une étude de cas dans toutes ses dimensions – Travail individuel

Description globale de la séance

	Nom	Nature et durée	Descriptif	Objectifs pédagogiques opérationnels	Evaluation intermédiaire	Enseignants, intervenants	Support pédagogique et matériel	Activité du/des enseignants (de l'intervenant)	Activité des étudiants
Activité 1	Découverte de la définition officielle de Michel Barnier	Cours 20 min	Brainstorming, blason, photolangage ou photo-découpage – en classe	Participer à la définition collective de la notion de CC à partir de ses connaissances. Prendre connaissance de la définition officielle. Prendre connaissance de la diversité des types de circuits courts.	Evaluation de la participation	Enseignant d'économie-gestion, Agent de développement CC, ...	Tableau Paperboard Photos	Pose les questions et relance les élèves. Fait émerger une première définition collective puis la compare à la définition officielle. Note les représentations obstacles des élèves et les enjeux des CC qu'ils soulèvent au fur-et-à-mesure. Met en lumière les questions que pose la définition officielle (vis-à-vis des représentations - obstacles et des enjeux)	Réagissent aux questions en proposant leurs idées. Participent et valident la définition collective. Ecoutent et prennent des notes.
Activité 2	Construction d'une grille d'analyse des circuits courts	TP 1h10	Etudes de cas dirigées par des questions - en groupes	Argumenter ses choix. Participer à la construction collective de la grille d'analyse. Comprendre la diversité des CC.	Evaluation de la participation	Idem	Retours d'expériences de projets, d'acteurs ou de territoires	Présente le travail de groupe, fait les groupes et distribue les cas. Accompagne les groupes. Anime la mise en commun et la construction de la grille d'analyse (issue de la définition concertée des CC de LIPROCO). Présente la grille comme outil d'analyse à mobiliser à l'avenir.	Analysent les documents pour répondre aux questions posées. Participent à la mise en commun et valident la grille construite collectivement.
Activité 3	Présentation des CC en chiffres	Cours 30 min	Présentation de résultats d'études récentes - en classe	Prendre conscience des réalités des CC à l'échelle nationale	Pas d'évaluation	Idem	Tableau Powerpoint	Présente les réalités des CC en France en s'appuyant sur des références bibliographiques scientifiques (enquête nationale CODIA).	Ecoutent, prennent des notes, posent des questions.
Evaluation		1h	Etude de cas – individuellement	S'approprier la grille d'analyse.		Idem	Retours d'expériences de projets, d'acteurs ou de territoires		

Déroulé des activités

Activité 1 : Découverte de la définition officielle de Michel Barnier

Cours - 20 minutes

Brainstorming, blason, photo-langage ou photo-découpage - en classe

Supports :

- photos diversifiées qui laissent libre court à l'imagination
- Définition officielle des CC « Un mode de commercialisation des produits agricoles qui s'exerce soit par la vente directe du producteur au consommateur, soit par la vente indirecte à condition qu'il n'y ait qu'un seul intermédiaire » (M. Barnier, communiqué de presse du 19/04/2009).
- Schéma La diversité des circuits courts de commercialisation de produits agricoles (INRA/Les Cahiers de l'Observatoire CROC, 2007. Disponible sur : http://psdr-coxinel.fr/IMG/jpg/typologie_CC-VD.jpg)

Etapes :

- Poser la question « Pour vous qu'est-ce qu'est et qu'est-ce que n'est pas un circuit court ? »
- Noter les mots clés au tableau au fur et à mesure en distinguant les éléments de définition, des enjeux.
- Noter les éventuelles représentations-obstacles des élèves (opinions, ...).
- Faire émerger une première définition collective des circuits courts en mettant en lumière les points de consensus (et de divergence) entre les élèves.
- Présenter la définition officielle des CC de Michel Barnier et le schéma CROC montrant la diversité des CC.
- Faire réagir les élèves à cette définition et leur montrer que face aux enjeux et aux représentations obstacles notés au tableau, elle soulève plusieurs questions : quelle peut-être la nature de l'intermédiaire, à quelle distance maximum doivent se trouver les acteurs de ces circuits, quels rôles jouent les consommateurs dans ces échanges ?

Pour en savoir plus :

- Le brainstorming : <http://metiers-circuitscourts.org/brain-storming/> ou <http://metiers-circuitscourts.org/autour-dun-mot/>
- Le blason : <http://metiers-circuitscourts.org/le-bason/>
- Le photolangage : <http://metiers-circuitscourts.org/photolangage-dixit/>
- Le photo-découpage : <http://metiers-circuitscourts.org/la-grande-lessive/>
- Le Plan Barnier : Ministère de l'Agriculture et de la Pêche, Renforcer le lien entre agriculteurs et consommateurs. Plan d'action pour développer les circuits courts. 2009. Disponible sur : http://www.reseaurural.fr/files/u1/4p-CircuitsCourts_0.pdf

Activité 2 : Construction d'une grille de lecture des CC

TP – 45 minutes

Etude de cas dirigée - en groupes

Supports : retours d'expérience d'acteurs ou de projets diversifiés, format papier ou vidéo. Par exemple :

- Fiches territoires du projet CODIA : <http://site.gret.org/codia/-Ressources-Codia-.html>
- Fiches initiatives du projet Solalter : <http://www.projet-solalter.org/initiatives-en-bretagne/>
- Carnets Pro LIPROCO n°5, n°9 et n°10 : <http://liproco-circuits-courts.com/ressources-liproco/les-carnets-pro/>
- Sites internet de réseaux ou de projets : <http://alimentation.gouv.fr/circuit-court-internet> ou <http://agriculture.gouv.fr/consommation-manger-local-partout-en-france>

Etapes :

- Présenter les documents et faire de petits groupes de travail (2 à 4) autour de chaque cas d'étude.
- Poser à chaque groupe des questions visant à faire émerger les différents critères d'une grille d'analyse des CC.
Par exemple :
 - o Quel est le territoire présenté dans ce document ? Caractérisez-le brièvement (étendue, types de productions, ...).
 - o Quels sont les acteurs des CC présentés dans ce document ?
 - o Quels sont les avantages et les inconvénients des CC selon ces différents acteurs ?
 - o Quels sont les critères des consommateurs pour choisir un CC plutôt qu'un autre ?
 - o
- Accompagner les groupes dans leur étude pendant 45 minutes.
- Organiser la restitution des groupes pendant 20 minutes.
- Pendant la restitution, prendre des notes au tableau et repérer ce qui fait consensus et ce qui fait controverse entre les groupes / entre les élèves.
- Discuter les points communs et les différences pour faire émerger la grille de lecture.
- Faire valider la grille par la classe et la présenter comme outil pour aborder les CC à l'avenir.

Pour en savoir plus :

- La définition des circuits courts du Carnet Pro de Liproco n°1 : HERAULT-FOURNIER C., 2010. Les circuits courts : définition et enjeux. Les Carnets Pro de Liproco, n°1, 10 p. Disponible sur : http://liproco-circuits-courts.com/media/carnet_1_definition_enjeux_029961500_1614_19082011.pdf
- Le projet Liproco : <http://liproco-circuits-courts.com/>

Pistes

Une grille de lecture pour mieux comprendre la diversité des démarches en CC

- **Distance géographique :** « local », limites administratives, nombres de kilomètres (vente par internet), ...
- **Nature des intermédiaires :** GMS, utilisation marketing des produits locaux, ...
- **Degré d'engagement entre les acteurs de l'échange :** partage des risques, paiement anticipé, achats ponctuels vs fidélité, ...
- **Caractère individuel ou collectif des échanges :** collectifs d'agriculteurs / de consommateurs, mutualisation des moyens, ...
- **Acteurs impliqués et/ou ceux qui sont à l'initiative du projet :** producteurs, consommateurs et prestataires, restaurateurs, collectivités, ...
- **Lieu de l'échange :** exploitation, marché, boutique, parking, ...

(Source : Carnet Pro de Liproco n°1, HERAULT-FOURNIER, 2010)

Activité 3 : Présentation de l'état des lieux des CC en chiffres

Cours – 30 minutes

Présentation – en classe

Supports : Powerpoint de l'Enquête nationale CODIA, résultats d'études sur les CC

Etapes :

- Présenter les réalités des CC en France en s'appuyant sur des références bibliographiques scientifiques et sur la grille de lecture créée collectivement.
- Favoriser les questions des élèves.

Evaluation de la séance

Evaluation - 1heure

Etude de cas - individuellement

Supports : retours d'expérience d'acteurs ou de projets diversifiés, format papier ou vidéo. Par exemple :

- Fiches territoires du projet CODIA : <http://site.gret.org/codia/-Ressources-Codia-.html>
- Fiches initiatives du projet Solalter : <http://www.projet-solalter.org/initiatives-en-bretagne/>
- Carnets Pro de Liproco n°5, n°9 et n°10 : <http://liproco-circuits-courts.com/ressources-liproco/les-carnets-pro/>

Etapes :

- Demander aux élèves de réaliser une analyse du projet de l'étude de cas en mobilisant la grille de lecture créée collectivement.

Adaptation de la séance au public

Caractériser votre public à l'aide du tableau ci-dessous et adaptez au besoin le déroulé proposé précédemment. Quelles sont les caractéristiques du public d'apprenants de la séquence ? Avez-vous repéré des représentations qui semblent être problématiques ou peuvent faire obstacle pour leur apprentissage ? Quelles sont les difficultés du groupe qui vous vont conduire à utiliser une démarche pédagogique plutôt qu'une autre ? Quels leviers d'apprentissage avez-vous identifiés ?

Représentations des apprenants pouvant être problématiques	« Les circuits courts c'est bon pour les bios », « les produits en circuit court sont trop chers pour le consommateur »
Difficultés (comportementales, manière d'apprendre, etc.)	Difficulté à synthétiser, ...
Leviers d'apprentissage	Motivation, concentration durant les travaux de groupes / le travail individuel, ...

Analyse de la séance

A l'issue de la séance, utilisez le tableau ci-dessous pour analyser vos choix. Précisez ce qui semble pour vous être plutôt réussi ou au contraire ce qui n'a pas réussi ? L'objectif principal de la séquence a-t-il été atteint ? Quels sont les critères ou éléments indicateurs vous permettant de dire que c'est plutôt réussi ou non (résultats de l'évaluation, réaction des élèves, ...) ? Selon vous qu'est ce qui a permis la réussite ou non, l'atteinte de l'objectif principal ou non (adéquation de l'activité avec l'objectif visé, technique pédagogique, connaissance du public, ...) ? Quels sont les points auxquels il vous faudra faire attention par la suite (adéquation de l'activité avec l'objectif visé, technique pédagogique, connaissance du public, ...)? Quelles adaptations de la séquence proposez-vous ? Pour quelles raisons ?

Réussites	Qu'est-ce qui a réussi ?	
	Pourquoi ?	
	Quels sont les facteurs déterminants de la réussite ?	
Difficultés	Qu'est-ce qui n'a pas réussi ?	
	Pourquoi ?	
	Quels sont les points de vigilance ?	
Perspectives	Qu'est-ce que vous changeriez ?	
	Quels sont les leviers possibles aux difficultés ?	

Cette fiche a été réalisée en septembre 2015 par la Bergerie nationale de Rambouillet, dans le cadre du projet de recherche-action CODIA « Circuits courts en Europe : Opportunités commerciales et dialogue avec la société ».

Contacts :

Martine FRANÇOIS - francois@gret.org - 01 70 91 92 47
 GREY - Campus du Jardin tropical, 45 bis avenue de la Belle Gabrielle - 94736 Nogent-sur-Marne

Amélie BRESSON - amelie.bresson@educagri.fr - 01 34 83 07 54
 Bergerie nationale - Parc du Château - CS 40609 - 78514 Rambouillet cedex

Pour en savoir plus sur CODIA : www.codia.gret.org



MINISTÈRE
 DE L'ALIMENTATION,
 DE L'AGRICULTURE
 ET DE LA PÊCHE

*avec la contribution financière du
 compte d'affectation spéciale
 «Développement agricole et rural»*